

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Hanspaulka

PRŮVODCE PRO RODIČE

Učíme děti myslet, učit se a spolupracovat.

Praktický průvodce školou, vzdáváním a spoluprací rodiny a školy.

školní rok 2026/2027



OBSAH

VÍTEJTE NA HANSPAULCE	4
10 VĚCÍ, CO SI ZAPAMATOVAT	5
1. HANSPAULKA V KOSTCE	6
2. NA ČEM STAVÍME	7
3. JAK SE U NÁS UČÍ	8
4. JAK POZNÁME, ŽE SE DÍTĚ POSOUVÁ	11
5. KOMUNIKACE: KDE CO NAJDU	12
6. NA KOHO SE S ČÍM OBRÁTIT	14
7. KDYŽ VZNIKNE PROBLÉM	16
8. PARTNERSTVÍ RODINY A ŠKOLY	17
9. CO DOMA POMÁHÁ	18
10. PRAKTICKÝ PROVOZ ŠKOLY	19
11. DOCHÁZKA, OMLUVENKY A UVOLŇOVÁNÍ	20
12. MOBILY, CHYTRÉ HODINKY A DALŠÍ ELEKTRONIKA	21
13. PŘESTÁVKY A ČAS MEZI VÝUKOU	22
14. PRVNÍ STUPEŇ: CO SE POSTUPNĚ MĚNÍ	24
15. DRUHÝ STUPEŇ: VÍC SVOBODY = VÍC ODPOVĚDNOSTI	25
16. ČAS PO VÝUCE	27
17. SPORT A POHYB	28
18. OBĚDY A SVAČINY	29
19. KDY DÍTĚ NECHAT DOMA	30
20. KLUB PŘÁTEL ZŠ HANSPAULKA	31
22. PLATBY: ABY V TOM BYLO JASNO	32
23. ŠKOLNÍ ŘÁD – 10 VĚCÍ, KTERÉ JE DOBRÉ ZNÁT	33
24. ŠKOLSKÁ RADA	34
25. HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO ROKU	35
26. RYCHLÉ ODPOVĚDI	36
27. MALÝ SLOVNÍČEK HANSPAULKY	37
28. KONTAKTY	38
NA ZÁVĚR	39

VÍTEJTE NA HANSPAULCE

Milí rodiče,

základní škola je místo, kde vaše dítě tráví velkou část svého dne a několik důležitých let svého života. Neučí se tu jen češtinu, matematiku, jazyky nebo přírodovědu. Učí se také poznávat samo sebe, spolupracovat, zvládat chybu, přebírat odpovědnost, formulovat svůj názor a postupně se orientovat ve světě.

My ve škole při tom všem dítě provázíme. Vy ho ale znáte nejlépe, proto je v zájmu jeho úspěšného rozvoje a vzdělávání klíčová naše vzájemná spolupráce a komunikace.

Tento průvodce vznikl proto, aby pro vás bylo co nejsnazší pochopit, **jak Hanspaulka funguje, proč některé věci děláme právě takto a na koho se obrátit, když něco potřebujete**. Nemá nahrazovat školní řád, Bakaláře ani web školy. Má být mapou, podle které se snadno zorientujete.

Naší vizí je učit děti **myslet, učit se a spolupracovat a otvírat jim prostor pro poznávání, seberealizaci a rozvoj všestranné osobnosti**.

Chceme, aby děti ze školy odcházely připravené nejen na další studium, ale také na praktický život: aby se dokázaly učit, pracovat s informacemi, spolupracovat, přemýšlet kriticky, znaly své silné i slabší stránky, aby respektovaly druhé a uměly za svoje rozhodnutí postupně převzít odpovědnost.

Těšíme se na společnou cestu.

Ondřej Bárta
ředitel školy



10 VĚCÍ, CO SI ZAPAMATOVAT

1. **Bakaláři jsou hlavní komunikační kanál školy.** Sledujte zprávy (Komens), hodnocení, rozvrh, suplování a organizační informace pravidelně.
2. **Třídní učitel je první člověk, na kterého se obrácíte** ve většině záležitostí týkajících se dítěte a třídy. On nebo ona Vás případně nasměruje dál.
3. Problém řešíme včas, **přímo a s lidmi, kterých se týká.**
4. **Budujeme společně důvěru** tím, že dodržujeme dohody, komunikujeme otevřeně a respektujeme svoje role.
5. Hodnocení chápeme především jako **zpětnou vazbu pro další vzdělávání**, ne jako trest nebo soutěž mezi dětmi.
6. Děti vedeme k tomu, aby postupně **přebíraly odpovědnost za své učení a své věci.**
7. Elektronická zařízení s možností komunikace, her nebo přístupu na internet mají žáci **před vstupem do školy vypnout a uložit**; použít je mohou pouze se souhlasem pedagoga.
8. Nepřítomnost, uvolnění z výuky a omluvenky mají jasná pravidla. **Používejte Bakaláře a předepsané formuláře.**
9. Škola má vlastní **školní poradenské pracoviště.** Není třeba čekat, až nastane větší problém. Nebojte se oslovit naše psycholožky nebo speciální pedagožku přímo, kontakty jsou na webu školy.
10. **Stránky školy** udržujeme živé, najdete zde aktuální informace, kontakty, dokumenty a další informace.

1. HANSPAULKA V KOSTCE

Jsme veřejná základní škola zřizovaná Prahou 6. Naší ambicí není dělat všechny věci jinak než ostatní školy. Chceme je ale dělat smysluplně, vědět, **proč je děláme**, a společně hledat takové způsoby výuky, které děti připravují na další studium i na život.

Naše vize

Učíme děti myslet, učit se a spolupracovat.

Všestranná osobnost je pro nás člověk, který:

- se nebojí zkoušet a jednat,
- umí naslouchat,
- pracuje s informacemi a ověřuje je,
- kriticky přemýšlí,
- má vlastní názor a respektuje názor druhých,
- zná své silné i slabší stránky,
- dokáže být prospěšným členem týmu,
- umí reálně hodnotit svou práci,
- přistupuje ke vzdělávání zodpovědně,
- umí se učit a postupně se o sebe postarat.

Naše strategie

Usilujeme o to, aby všichni naši žáci sledovali, zaznamenávali a vyhodnocovali svůj pokrok v rozvíjených dovednostech. Rozvíjíme TyMyJán, klíčové dovednosti pro život v oblasti seberealizace a spolupráce.



2. NA ČEM STAVÍME

Formulace hodnot není dekorace na zdi. Vybírali jsme je z mnoha dalších a formulovali, s jakým chováním je spojujeme. Jsou pro nás oporou, ke které se chceme vracet při výuce, v mezilidských vztazích i při řešení problémů. Toto je současné znění pěti hodnot školy:

DŮVĚRA

Věříme sobě i ostatním.
Vytváříme bezpečné prostředí.
Věříme v proces učení.
Dodržujeme to, na čem jsme se dohodli.

PARTNERSTVÍ

Jsme součástí celku.
Jsme si navzájem oporou.
Ceníme si vlastní práce i práce ostatních.
Propojujeme, oceňujeme a pečujeme o vztahy.
Pracujeme jako tým.

RESPEKT

Přijímáme druhé.
Nasloucháme.
Bereme ohled na své potřeby i potřeby ostatních.
Hodnotíme popisně a věcně.

SVOBODA

Dáváme na výběr.
Jsme otevření a hledáme cesty.
Známe své možnosti i limity.
Jsme vstřícní k rozmanitosti.

RADOST

Oceňujeme sebe i druhé.
Radujeme se i z malého pokroku.
Učíme se z chyb.
Podporujeme kreativitu a zvědavost.

3. JAK SE U NÁS UČÍ

3.1 Učení není jen „probrané učivo“

Nejdůležitější není, kolik látky dítě krátkodobě zvládne zopakovat. Sledujeme také, zda:

- rozumí tomu, co se učí,
- dokáže znalosti využít,
- umí hledat souvislosti,
- klade otázky,
- nebojí se chyby,
- dokáže spolupracovat,
- učí se plánovat svoji práci,
- umí reflektovat, co se mu daří a co potřebuje zlepšit,
- postupně získává samostatnost.

Proto vedle běžné předmětové výuky věnujeme velkou pozornost osobnostnímu rozvoji, práci s třídním kolektivem, projektům a zážitkovému učení. Tento směr vychází přímo z vize školy.

3.2 Angličtina a CLIL

Angličtina patří k dlouhodobým prioritám školy.

Vedle běžných hodin angličtiny používáme také **CLIL – Content and Language Integrated Learning**. Děti se při něm učí část obsahu jiného předmětu v angličtině. Jazyk tak není jen předmětem, ale stává se praktickým nástrojem.

Na 1. stupni se děti v rámci CLIL setkávají s angličtinou přibližně tři hodiny týdně, například v prvouce, přírodovědě, výtvarné výchově nebo pracovních činnostech. Na 2. stupni jde přibližně o dvě hodiny týdně. Výuku vedou tandemově český pedagog a anglicky mluvící lektor či rodilý mluvčí.

Jakou roli hraje ve výuce angličtiny Klub přátel?

Nadstandardní rozsah programu nelze celý financovat z běžného rozpočtu školy. Klub přátel proto podporuje projekt **Angličtina pro všechny – English for all**.

Z dobrovolných darů se mimo jiné financuje koordinace programu, práce kvalifikovaných rodilých mluvčích a nadstandardní výukové materiály včetně výukových aplikací. To vše je tu pro všechny naše žáky.

Důležité: Příspěvek je dobrovolným darem Klubu přátel, nikoli školným. Pokud vám takové pojetí angličtiny dává smysl, budeme rádi, když na ni také přispějete.

3.3 Zvídavá matematika – Hejného metoda

Hejného matematiku používáme na Hanspaulce dlouhodobě a dnes ji vyučujeme ve všech ročnících 1. stupně. Důraz obecně neklademe jen na správný výsledek, ale na porozumění matematickým vztahům, objevování cest, diskusi o řešení a schopnost svoje přemýšlení vysvětlit.

Škola pořádá také semináře pro rodiče, protože způsob práce může být odlišný od matematiky, kterou zažili oni sami. Principy Hejného metody ctíme i na 2. stupni.

Tip pro rodiče: Když dítě hledá řešení jinou cestou, zkuste se nejprve zeptat „Jak jsi na to přišel/a?“ místo „Proč to nedělal takhle?“.

Hejného metoda

3.4 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní výchova dává dětem prostor poznávat sebe sama i druhé. Učí se pojmenovávat své silné stránky, emoce, potřeby, vztahy, cíle a způsoby spolupráce.

Využíváme zážitkové metody, práci ve skupině, reflexi a sebehodnocení. Na práci v hodinách navazují další programy školy včetně zážitkových kurzů SES na druhém stupni.

V našem pojetí nejde o „hodinu povídání“. Je to systematická součást vzdělávání od 1. do 9. ročníku.

3.5 SES – učíme SEbe a učíme se Spolu

SES jsou zážitkové kurzy především pro 2. stupeň. Zkratka odkazuje na **seberealizaci, sebezpoznání a spolupráci**.

Každá třída vyjíždí samostatně se svým třídním učitelem a týmem lektorů. Děti řeší úkoly, modelové situace, hry a týmové výzvy a následně společně reflektují, co se dělo.

Cílem je:

- posílit vztahy ve třídě,
- učit spolupráci,
- rozvíjet sebezpoznání,
- pracovat s odlišností,
- předcházet rizikovému chování,
- vytvářet zdravé prostředí školy.

SES jsou součástí školního vzdělávacího i preventivního programu.

3.6 Zážitkové a projektové učení

Děti se neučí jen v lavici.

Součástí života školy jsou:

- školy v přírodě,
- SES* a další pobytové kurzy,
- exkurze,
- projekty,
- kulturní programy
- dílny a praktické činnosti,
- akce školní knihovny,
- komunitní aktivity,
- zahraniční projekty a výjezdy,
- učení venku, nejen v naší zahradě.

Smyslem není přidávat k běžné výuce „atrakce“. Bereme vážně rozvoj dovedností pro život a v situacích mimo třídu dítě rozvíjí dovednosti, které se z učebnice naučit nedají.

3.7 Cizí jazyky

Angličtinu považujeme v dnešní době za klíčovou, proto na ni klademe důraz už od první třídy. Na 2. stupni se přidává další cizí jazyk.

Od 7. třídy se druhý cizí jazyk vyučuje dvě hodiny týdně; na škole nabízíme němčinu, italštinu, francouzštinu a španělštinu, dva se vždy otevírají. Výuka klade důraz na mluvený jazyk a praktickou komunikaci. Pořádáme zahraniční výjezdy do Anglie, Itálie, Švédska, Nizozemí a Španělska.

3.8 Poznáváme svět

Zahraniční spolupráce je součástí rozvoje 2. stupně.

Škola využívá:

- Erasmus+,
- spolupráci s partnerskými školami,
- projekt Discover YOU/EU,
- výjezdy podporované MČ Praha 6,
- další zahraniční vzdělávací projekty.

Škola má akreditaci Erasmus+ do roku 2029. Zahraniční mobilita nemá být jen výletem; má děti vystavit jinému prostředí, způsobu komunikace a učení a posilovat jejich samostatnost.

Konkrétní výjezdy, věkové skupiny, kritéria výběru a finanční podmínky se každý rok mění.

Zahraniční spolupráce

foto:

*společný česko-španělský
piknik studentů na dvoře školy
aneb "učíme opékat"*



4. JAK POZNÁME, ŽE SE DÍTĚ POSOUVÁ

Hodnocení má pomáhat učit se

Hodnocení není cílem samo o sobě, je to prostředek pomáhající učení.

Dítě potřebuje vědět:

Kde jsem?

Co už umím?

Kde jsem se zlepšil/a?

Co se ještě potřebuju naučit?

Proto učitelé používají více způsobů průběžné zpětné vazby a pracují s kritérii. Žák se také učí hodnotit vlastní práci a postupně přebírat odpovědnost za svoje učení.

Kriteriální hodnocení

Na 1. stupni škola postupně rozvíjí kriteriální hodnocení také na vysvědčení.

Namísto jediného čísla má dítě i rodič získat konkrétnější informaci:

- co dítě zvládá,
- v čem se zlepšilo,
- na čem má ještě pracovat.

Jednotlivá kritéria jsou vyjadřována čtyřstupňovou škálou od „ještě neosvojeno“ po „úplně osvojeno“.

Schůzky ve třech – tripartity

Při tripartitě se setkáváme **dítě + rodič + učitel**. Dítě není předmětem rozhovoru dospělých, ale jeho aktivním účastníkem, je „v hlavní roli“. Společně se díváme na pokrok, silné stránky, obtíže a další cíle. Tripartity se konají zpravidla 2x za školní rok, v listopadu a v dubnu. Tento formát vede k žáka k postupnému přebírání odpovědnosti za své učení, může přispět k autentičnosti, učí se zde věrohodně zhodnotit nejen své učení, ale také své chování, návyky a vztahy ve třídě.

A co hodnocení a známky?

Způsob hodnocení v naší škole podporuje vizi školy s cílem žáky co nejvíce podpořit v jejich rozvoji a umožnit jim sledování vlastního pokroku. K tomu využíváme kritéria. Kritéria a škály odpovídající věku žáka a vyučovací oblasti učitelé definují předem a jsou koordinována vedením školy. Konkrétní sady kritérií se mohou u různých předmětů nebo v ročníku lišit, vždy jsou sdíleny žákům i rodičům a reflektují specifické situace nebo potřeby.

Jak užívání kritérií pokroku, tak tripartity a náš formativní přístup a práce se zpětnou vazbou směřují k tomu, abychom co nejlépe rozvíjeli dovednost **Sebehodnocení**.

5. KOMUNIKACE: KDE CO NAJDU

Bakaláři = hlavní komunikační kanál

Systém Bakaláři je aplikace určená pro vzdělávání a komunikaci mezi školou a rodinou. V Bakalářích najdete zejména:

- rozvrh,
- změny rozvrhu a suplování,
- průběžné hodnocení,
- zprávy Komens,
- informace od učitelů,
- omluvenky a docházku,
- organizační sdělení.

V naléhavých případech, nejčastěji na 2.stupni, škola může oznámit změnu rozvrhu na následující den až do 20:00 hodin den předem. Doporučujeme Bakaláře pravidelně kontrolovat rodičům i starším žákům, systém na tyto změny může upozorňovat.

Bakaláře může sledovat každý na svém účtu. Rodičovský účet je určen rodiči, ne dítěti, straší žáci pak sledují a užívají aplikaci samostatně. Rodičovské účty mohou být v případě potřeby dva, pomůže s tím správce aplikace daniel.tochacek@zshanspaulka.cz

Webové stránky školy: www.zshanspaulka.cz

Na našem webu najdete mimo jiné:

- aktuální informace,
- termínovník,
- kontakty na učitele, vedení školy, odborníky z poradenského pracoviště a další,
- formuláře,
- školní řád a další dokumenty,
- informace o výuce a projektech,
- informace o družině, jídelně a knihovně,
- informace o aktivitách Klubu přátel školy,
- další informace a užitečné odkazy pro rodiče,
- pracovní nabídky,
- možnost pronájmu prostor,
- podporovatele a partnery školy.

Osobní komunikace

Když potřebujete něco řešit konkrétně, osobní rozhovor bývá často účinnější než dlouhá výměna zpráv. Učitele lze oslovit a domluvit si schůzku, stejně tak i další pracovníky školy.

Třídní schůzky

Slouží především pro společná témata třídy, organizaci a informace, které se týkají všech, děláme je na začátku školního roku a pak podle potřeby. Individuální témata dítěte doporučujeme řešit raději samostatnou konzultací nebo v rámci tripartit.



foto nahoře: budova školy a hlavní vchod, dole: vstup do jídelny a školní družiny

6. NA KOHO SE S ČÍM OBRÁTIT

Začněte co nejbližší místu, kde věc vznikla.

Třídní učitel

Je hlavním partnerem rodiny, on (ona) bude tím, kdo v případě potřeby případně osloví další kolegyně a kolegy, abychom dosáhli společného cíle.

Obracejte se na něj zejména kvůli:

- celkovému fungování dítěte ve škole,
- vztahům ve třídě,
- třídním akcím,
- docházce,
- větším změnám v životní situaci dítěte,
- otázkám, které přesahují jeden předmět.

Učitel konkrétního předmětu

Pokud se otázka týká výuky, zadání, hodnocení nebo fungování v konkrétním předmětu, obraťte se nejprve přímo na daného učitele.

Školní poradenské pracoviště – ŠPP

ŠPP poskytuje odbornou péči dětem, poradenské služby rodičům a podporu pedagogům. Tým zahrnuje vedení školy, výchovné poradce, metodika prevence, psychology a speciálního pedagoga.

Pomoci může například při:

- vzdělávacích obtížích,
- specifických vzdělávacích potřebách,
- vztahových problémech,
- změnách chování,
- psychických obtížích,
- náročné rodinné situaci,
- problémech v třídním kolektivu,
- prevenci rizikového chování,
- otázkách další vzdělávací cesty.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Kariérové poradenství

V posledním ročníku ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nabízíme testování. Škola k tomuto tématu pořádá setkání **Co bude dál?** pro deváťáky a jejich rodiče. Zaměření na budoucnost je součástí Osobnostní a sociální výchovy v 8.- 9.ročníku. Pravidelně se zúčastňujeme přehlídky středních škol Schola Pragensis, kariérovému poradenství se ve škole věnuje Mgr. Hana Kos a Mgr. Kateřina Spěváková.

Vedení školy

Vedení školy je připravené reagovat dle možností na různé podněty a je otevřené zpětné vazbě a spolupráci. Obrátit se na něj můžete například, když:

- téma přesahuje jednu třídu nebo jednoho (třídního) učitele,
- jde o organizaci nebo systém školy,
- řešení na předchozí úrovni nevedlo k výsledku,
- situace svojí závažností vyžaduje zapojení vedení.

Aktuální jména a kontakty zaměstnanců jsou vždy na webu školy.



foto: česko -švédská spolupráce (duben 2026): aktivita se studenty z Uppsaly

7. KDYŽ VZNIKNE PROBLÉM

Školní život přináší i nedorozumění, konflikty nebo situace, kdy dítě není spokojené.

To samo o sobě neznamena, že někdo selhal.

Doporučujeme postupovat takto:

1. Nejprve dítě vyslechněte

Ptejte se na to, co se stalo.

Zkuste předem nerozhodnout, kdo má pravdu.

Dětské vyprávění je důležité, ale stejně jako vyprávění dospělého zachycuje situaci z jednoho úhlu.

2. Zeptejte se: „Co by ti pomohlo?“

Někdy dítě potřebuje zásah dospělého. Jindy podporu, aby situaci zkusilo zvládnout samo.

3. Obráťte se přímo na člověka, kterého se věc týká

Pokud to považujete za důležité a vaše dítě také, obraťte se zpravidla na třídního učitele, u konkrétního předmětu pak na vyučujícího, nejprve vyslechnete popis situace z jeho/její strany. Pokud by nevedlo k vyjasnění nebo vyřešení komunikace přes systém Bakaláři, lze sjednat osobní schůzku.

4. Pokud je potřeba další podpora, zapojíme ŠPP

Rodiče nebo učitel v případě potřeby osloví školní poradenské pracoviště, abychom co nejlépe podpořili žáka nebo žáky, kterých se týká problém.

5. Pokud se situaci nedaří vyřešit, je tu vedení školy

Nechceme nastavovat očekávání, že každou komplikaci lze odstranit jednoduchým postupem či rozhodnutím "shora". Některé situace jsou složité a vyžadují čas i aktivní spolupráci rodiny a školy. Máme důvěru v řešení učitelů, které podporují odborníci z poradenského pracoviště.

Chceme co nejlépe porozumět situaci a najít cestu, která pomůže dítěti.

8. PARTNERSTVÍ RODINY A ŠKOLY

Rodiče vnímáme jako klíčové partnery, nasloucháme a snažíme se co nejlépe komunikovat naše principy, hodnoty, postupy a pravidla, které ve škole pravidelně konzultujeme a sbíráme zpětnou vazbu.

Co se snažíme nabídnout my

- bezpečné a předvídatelné prostředí,
- kvalitní vzdělávání,
- srozumitelná pravidla,
- informace o vývoji dítěte,
- možnost konzultace,
- odbornou pomoc ŠPP,
- prostor pro zpětnou vazbu,
- ochotu hledat řešení.

Co nám pomáhá ze strany rodičů

Včasná komunikace

Pokud se doma děje něco, co může významně ovlivnit dítě ve škole, je užitečné a někdy velmi důležité dát o tom třídnímu učiteli vědět. Nemusíte sdělovat více, než považujete za potřebné. I stručná informace může pedagogovi pomoci dítěti lépe rozumět.

Přímá komunikace

Když se problém týká školy, pomáhá, když se o něm škola dozví přímo a má možnost na něj reagovat. Pokud se dozvídáte od dětí informace, například o dění ve třídě, které vás znepokojují, dejte nám prosím vědět.

Respekt k pravidlům

Pravidla mají vytvářet bezpečné a předvídatelné prostředí pro více než šest set dětí a mnoho dospělých. Pedagogové a asistenti se po celé vyučování i mimo něj snaží zajistit všem dětem bezpečí a dobré podmínky pro vzdělávání. K tomu potřebují respekt k pravidlům a také to, abyste nám v případě potřeby v tomto úsilí pomáhali.

Postupné předávání odpovědnosti dítěti

To, co za prvňáka musí řešit rodič, by už deváťák měl ve velké míře zvládat sám.

Naším společným úkolem je postupně děti „pouštět“. Hodnota důvěry znamená, že ji dáváme také žákům a učíme je přebírat zodpovědnost za své učení.

9. CO DOMA POMÁHÁ

Dítěti zpravidla pomáhá, když:

- projevujete upřímný zájem o jeho školní život: věnujte mu plnou pozornost a empaticky nasloucháte;
- usilujete o pravidelný režim: máte i doma pravidla pro přípravu do školy, vyváženou zátěž (dostatek pohybu) i odpočinek, stravování apod.;
- dbáte o dostatek spánku pro dítě: vstávat ráno ve stejnou dobu vyžaduje chodit spát včas ve stejnou dobu;
- najdete dítěti klidné místo pro práci, pomůžete mu tak v soustředění;
- necháte dítě mluvit o úspěchu i neúspěchu bez hodnocení;
- máte přiměřená očekávání: povzbuzujete k odvaze a sebepřekonání s ohledem na jeho možnosti a kontext;
- vedete dítě k samostatnosti odpovídající věku a dispozicím dítěte;
- čtete si s dítětem i sami a dbáte o to, aby dítě denně četlo;
- jste "v pohodě", řešíte věci s nadhledem, občas je třeba odlehčit...

Naopak dětem příliš nepomáhá, když:

- je srovnáváte s ostatními dětmi a jinými školami,
- řešíte úkoly místo dítěte, přebíráte jeho povinnosti,
- vytváříte nadměrný tlak na výkon,
- zaměřujete se jen na výsledky,
- před nimi zpochybňujete nebo kritizujete práci učitele nebo školy,

Dítě potřebuje vědět, že rodiče i škola mohou mít různé názory, a přitom spolu dokážou mluvit s respektem.

*foto: vítáme prvňáčky a jejich rodiče
1. září 2026, tradičně mají první den
školy jen pro sebe vchod z ulice
Na Čihadle*



10. PRAKTICKÝ PROVOZ ŠKOLY

(informace k provozu školy popisuje **školní řád**)

Školní řád

Příchod do školy

Rodiče a návštěvy vstupují do školy hlavním vchodem po předchozí domluvě, schůzky s učiteli, odborníky nebo vedením školy se domlouvají předem. Návštěvy se hlásí na recepci. Vstup dospělých do dalších prostor školy je omezen z důvodu bezpečnosti dětí. Přinášení zapomenutých věcí recepci je možno jen výjimečně. Žáci mohou přicházet do budovy od 7:30.

Školní ulice

V ulici Na Čihadle funguje ve školní dny od **7:30 do 8:00** režim školní ulice s omezením motorové dopravy. Děti tedy mohou jít po silnici, tento vchod je ráno otevřen 7:40–7:50.

Smyslem školní ulice je bezpečnější a klidnější příchod dětí, podpora samostatnosti a více prostoru pro pěší, kola a koloběžky.

Skříňky

Každý žák má svou uzamykatelnou skříňku. Konkrétní postup při ztrátě klíče či potřebě náhradního klíče řeší kancelář školy.

Přezouvání

Ve škole se děti přezouvají do bezpečné a hygienické obuvi, kterou nenosí venku. Režim přezouvání je součástí školního řádu.



foto:

*pro tělocvičnu je
nutná sálová obuv se
světlou podrážkou*

11. DOCHÁZKA, OMLUVENKY A UVOLŇOVÁNÍ

Neplánovaná absence

Školní docházku definuje školský zákon a specifikuje školní řád. O nepřítomnosti dítěte informujte školu bez zbytečného odkladu prostřednictvím Bakalářů. Absenci následně omluvte běžným způsobem. Pokud není absence omluvena zákonným zástupcem do 14 kalendářních dnů, je vedena jako neomluvená.

Školní řád

Plánované uvolnění

O plánované uvolnění požádejte nejlépe 2 dny předem předepsaným formulářem.

- **1–3 dny:** rozhoduje třídní učitel.
- **více než 3 dny:** rozhoduje ředitel školy na základě vyjádření třídního učitele.

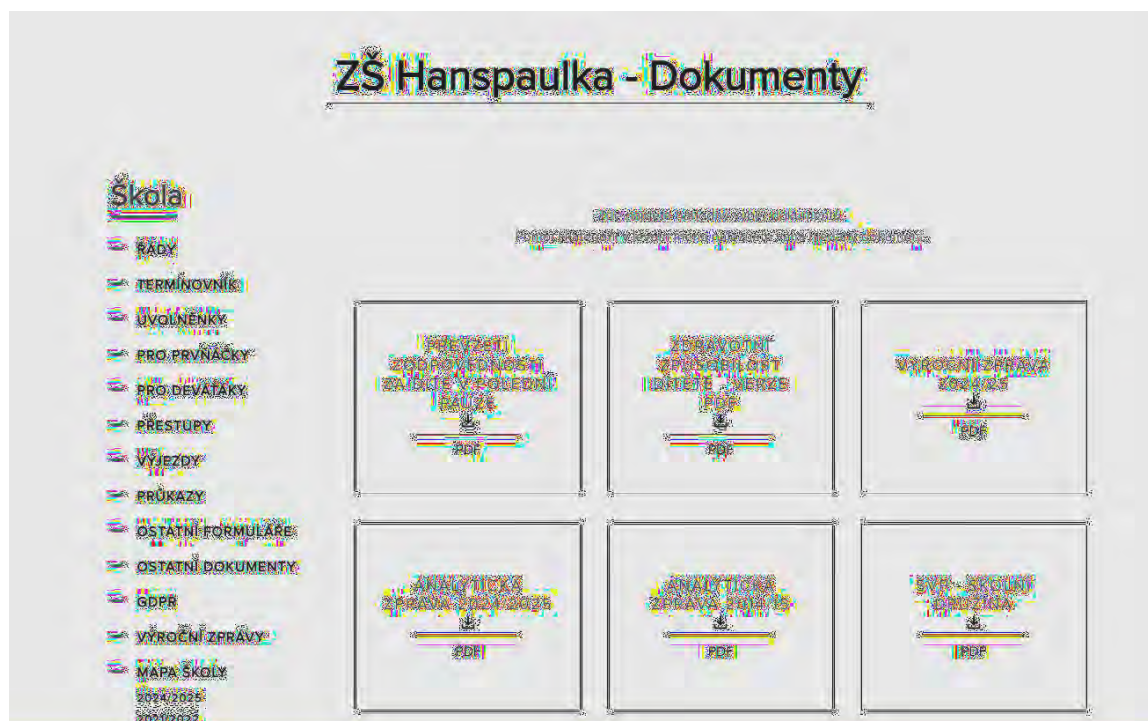
Během uvolnění přebírá rodina odpovědnost za bezpečnost dítěte a doplnění výuky. Škola může dlouhodobé uvolnění v odůvodněných případech nedoporučit.

Odchod během vyučování

Odchod je třeba vždy ošetřit propustkou, vyžadujeme tištěnou podobu, kterou se žák po informování učitele prokáže na recepci při odchodu.

- osobně převezme rodič,
- nebo odchází na základě podepsané propustky podle pravidel školního řádu.

Dokumenty



12. MOBILY, CHYTRÉ HODINKY A DALŠÍ ELEKTRONIKA

Před vstupem do školy má být zařízení umožňující komunikaci, hry nebo přístup na internet vypnuté a uložené v tašce nebo skříňce. Žák může požádat učitele o výjimečné použití. Učitel může zařízení využít také jako součást výuky.

Žáky doporučujeme během vyučování nekontaktovat, aby při využití mobilu při školní práci nebo na školní akci neporušovali školní řád např. odpovídáním na zprávy.

V naléhavé situaci lze vždy zavolat do školy. Tel: 224 310 365, 797 970 795

Základní škola HANSPAULKA a Mateřská škola KOHOUTEK



Sušická 1000/ 29 160 00 Praha 6

+420 797 970 795
+420 224 310 365
zshanspaulka@zshanspaulka.cz
IČO: 48133787

ID datové schránky: g6f8aqd
účet školy: 2732061/0100

školní jídelna: +420 233 333 437
školní družina: +420 224 310 421
mateřská škola: +420 224 325 174



13. PŘESTÁVKY A ČAS MEZI VÝUKOU

Hodina	1.–2. třída	3.–9. třída
1. hodina	8:00–8:45	8:00–8:45
2. hodina	8:55–9:40	8:55–9:40
3. hodina	10:00–10:45	9:50–10:35
Velká přestávka	—	do 10:50
4. hodina	10:55–11:40	10:55–11:40
5. hodina	11:50–12:35	11:50–12:35
6. hodina	12:45–13:30	12:45–13:30
7. hodina	—	14:00–14:45
8. hodina	—	14:55–15:40
9. hodina	—	15:50–16:35

Přestávka je čas na:

- toaletu,
- občerstvení,
- odpočinek,
- přesun do další učebny,
- přípravu věcí,
- kontakt se spolužáky.

Pokud má dítě mezi dopolední a odpolední výukou delší pauzu, může využívat školní prostory: zejména halu, chodbu s ping-pongovými stoly, knihovnu, Akvárium (prostor před knihovnou), Metro (prostor před dílnami za spodní halou) nebo školní dvůr a hřiště.

V době polední přestávky mezi dopolední a odpolední výukou může žák opustit prostory školy pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce, který byl odevzdán na začátku školního roku. Žáci, kteří tento souhlas nemají, tráví polední přestávku ve vyhrazených prostorách školy. To platí i pro tzv. Hanspark - barevnou plochu před školou mezi trávníkovými pásy ulice Na Hanspaulce.

Patra a učebny nejsou po výuce volně přístupným prostorem bez dozoru. Pobyt v nich je možný jen po dohodě a s dohledem pracovníka školy.

Tím zohledňujeme důležité pravidlo: škola nabízí dětem prostor a samostatnost, ale pouze tam, kde jsme schopni zajistit bezpečný provoz.



foto: tradiční utkání učitelé vs. studenti 9.ročníku na konci školního roku

14. PRVNÍ STUPEŇ: CO SE POSTUPNĚ MĚNÍ

1. třída – především adaptace

Nástup do školy je velká změna pro dítě i rodinu.

Největší pomocí bývá:

- trpělivost,
- pozitivní zájem o to, co dítě zažilo,
- pravidelný režim,
- dostatek spánku,
- každodenní čtení nebo společné čtení,
- podpora samostatnosti,
- nepřetěžování mimoškolními aktivitami.

Nečekáme, že prvňák bude od září samostatný školák. Samostatnost postupně budujeme a každému to může trvat různě dlouho.

Na webu školy je samostatná sekce **Pro rodiče prvňáčků** s dalšími doporučeními.

[Pro rodiče prvňáčků](#)

[Den prvňáčka](#)

2.–3.třída, 4.–5.třída

S každým ročníkem přibývá odpovědnost dítěte za vlastní věci, domácí přípravu, orientaci v rozvrhu, komunikaci s učitelem, plánování práce. Na 4.–5.ročník často přebírá třídu nový učitel.

Ve 3. a 4. ročníku je součástí programu také plavecká výuka podle aktuálního ročního plánu.



foto:

oceněné

Vynikající učitelky roku 2025/2026:

Mgr.Pavla Křešničková (již Volná)

Mgr.Věra Němcová

15. DRUHÝ STUPEŇ: VÍC SVOBODY = VÍC ODPOVĚDNOSTI

Náš 2. stupni dbáme o to, aby se nadále každý cítil ve škole dobře. Žák se vyrovnává s různými přístupy učitelů různých předmětů, jsou více aptné rozdíly. Každý má příležitost být v něčem dobrý a vyniknout, každému se podle potřeby snažíme pomoci.

Přechod na 2. stupeň znamená:

- více učitelů,
- více učeben,
- nové předměty,
- větší nároky na plánování,
- méně každodenní kontroly dospělých,
- větší odpovědnost žáka,
- možnost zapojit se do celoškolských projektů, např. DISCOVER EU/YOU! (Erasmus+).

6. třída

Mezi prvním a druhým stupněm se třídní kolektiv většinou více či méně promění. Velkou pozornost proto věnujeme adaptaci na nový režim i vztahům v novém kolektivu. V šesté třídě si žáci vybírají volitelný předmět.

Významnou roli má osobnostní a sociální výchova (OSV) a specializované zážitkové vícedenní kurzy pro třídu: SES (**SE**berealizace a **S**polupráce). Tyto kurzy a programovou náplň, které naše ZŠ organizuje vlastními silami s pedagogy 2.stupně, cíleně zaměřujeme na vytváření kolektivu třídy, respekt ke všem žákům třídy (skupiny se na kurzu stále obměňují) a také sebeuvědomění a roli každého jednotlivce ve skupině.

7. třída

Žáci si vybírají druhý cizí jazyk nebo v něm pokračují, pokud si jej zvolili již v 6. třídě. Součástí ročníkového programu je také lyžařský výcvik a zážitkový program SES. 7.ročník je čas, kdy se překotně dospívá, ve třídě hrají významnou roli emoce a prožívání sebe sama ve skupině. Každý je někde jinde, výuková zátěž stoupá a častěji dochází ke konfliktům. Doporučujeme proto trpělivost a podporu a otevřenou komunikaci s třídními učiteli.

8. třída

I v 8. ročníku máme kurz SES, tentokrát ale na jeho konci a se zaměřením mj. na sebepoznání. Je vhodná doba začít bez stresu přemýšlet o tom, co dítě zajímá a jaké střední školy by přicházely v úvahu.

Žáci se mohou hlásit na expedice a zájezdy, sbírají kredity na výměnné pobyty Erasmus+. V tomto období už začíná "jít i o výsledky", je ale dobré také dbát o tzv. "wellbeing", dostatek relaxace, fyzického pohybu a spánku.

Pro završení rozvoje klíčových kompetencí, především schopnosti samostatně pracovat a rozvíjet určitou oblast, zahajujeme téma tzv. závěrečných prací. V 2. pololetí nabízíme témata a žáci mají příležitost s podporou vedoucích i vrstevníků rozvíjet svůj potenciál.

9. třída

Základní škola ani její poslední ročník nejsou "přípravkou na střední", ale v zájmu našich žáků rozvrh a nabídku žákům posledního ročníku přizpůsobujeme významu přijímacích zkoušek.

Škola nabízí vlastní kurzy matematiky a českého jazyka, zapojuje se do přijímaček nanečisto "CERMAT", podle možností umožňuje "dělit třídu" v klíčových předmětech.

V 1. pololetí žáci rozvíjí svou všestrannost a samostatnost finalizací a následně obhajobou závěrečných prací, což jim mj. umožňuje získat potřebné sebevědomí, disciplínu i návyky pro intenzivní přípravu na zkoušky v dubnu.

Volba středních škol, která probíhá v únoru, je důležitá, ale není to rozhodnutí „na celý život“.

Škola nabízí:

- kariérové poradenství a možnost testování předpokladů ve spolupráci s PPP,
- pomoc s přihláškami,
- informace o přijímacím řízení,
- akce **Co bude dál?**, kde se "deváťáci potkají" se zástupci středních škol přímo u nás ve škole (jak s vyučujícími, tak se středoškoláky, absolventy naší ZŠ)
- podporu při přípravě na přijímací zkoušky.

Užitečné zdroje

- [CERMAT - přijímací zkoušky](#)
- [Infoabsolvent](#)
- [Atlas školství](#)
- [Výběr školy](#)
- [Střední školy / přehled oborů](#)

[Pro deváťáky](#)

foto:

*akce Co bude dál:
říjen 2026 -
setkání rodičů a
žáků 9.tříd
s učiteli, řediteli a
studenty středních
škol (z řad našich
absolventů)*



16. ČAS PO VÝUCE

Školní družina

Družina je součástí školy a nabízí dětem kombinaci odpočinku, volné hry, pobytu venku a organizované aktivity. Důraz klademe zejména na volnou hru a pobyt venku, děti se tak učí sebekontroly.

Aktuálně je provoz:

- ranní družina: 7:00–7:45
- odpolední družina: od konce vyučování do 17:00.

Děti chodí po 13:30 téměř za každého počasí ven.

Změnu samostatného odchodu dítěte je třeba poslat vychovatelce **přes Bakaláře nejpozději do 11:30 daného dne.**

[Družina](#)

[Družina - přihláška](#)

Zájmové kroužky

Škola každoročně nabízí řadu sportovních, kreativních, hudebních, jazykových a dalších aktivit, v nabídce jsou jak aktivity od našich zaměstnanců, tak externích organizací, sportovních klubů a zájmových sdružení.

U dětí v družině spolupracují vychovatelé s lektory tak, aby mohly děti na kroužek odcházet přímo ze školního provozu.

Při výběru kroužků doporučujeme sledovat i celkovou zátěž dítěte. Volný čas bez organizované aktivity je také důležitý.

[Nabídka kroužků](#)

Knihovna

Školní knihovna je nově upravena, je příjemným místem pro komunitní setkávání. Nabízí téměř **10 000 knih** pro mladší i starší děti a také dospělé. Kromě rozvoje čtenářství našich žáků (dílňky čtení, perličková soutěž čtenářů) nabízíme prostor i pro další aktivity: workshopy, semináře a komunitní setkání.

Otevírací doba knihovny pro žáky i veřejnost (změna možná)

[Knihovna](#)

[Knihovna katalog](#)

17. SPORT A POHYB

Pro sportování a pohyb využíváme:

- školní hřiště a tělocvičnu školy,
- tělocvičnu TJ Sokol Hanspaulka,
- sportovní areály v okolí,
- venkovní prostory školy.

Pohyb je pro nás přirozenou součástí školního dne a děti se podle možností školy dostávají ven také o přestávkách, v družině a během projektových aktivit. Konkrétní využívání jednotlivých sportovišť se může měnit podle ročníku a programu.

Kvůli sportování a pohybu často potřebujeme, aby děti měly k dispozici vhodnou obuv se světlou podrážkou do tělocvičny (pouze dovnitř) a sportovní obuv ven, informace předávají třídní učitelé a učitelé TV.

foto: od roku 2025 je denně v nabídce
žákům salátový bar



*foto: 2.stupeň zahajuje vždy
školní rok atletickým dnem
na Kotlářce*

18. OBĚDY A SVAČINY

Školní jídelna

Jídelna sídlí v samostatné budově naproti škole. Každý školní den připravuje výběr ze dvou jídel. Jedno jídlo je vegetariánské, od roku 2025 je součástí jídelny salátový bar.

Jídelníček a volbu jídel lze sledovat elektronicky, k objednávání a výdeji obědů slouží stravovací systém a identifikační čip (záloha 200,- Kč).

Oběd lze odhlásit do 8:00 daného dne.

Pozor: jídelna používá vlastní účet pro stravné; aktuální bankovní spojení a pokyny vždy kontrolujte na webu školy. Na webu je od školního roku 2024/25 uveden samostatný účet školní jídelny. Č.ú: 131-3054360267/0100 [Jídelna](#)

Svačina

Rodiče dětem připravují do školy svačinu. Ve vestibulu školy funguje také školní občerstvení Rarášek, nenahrazuje ale svačinu a jeho provoz je omezený a nemusí být dostupný. Nabídka Rarášku odpovídá tzv. "pamlskové vyhlášce".



foto: jídelna a naše gastro obsluha pro Svatomartinskou husu - večere pro veřejnost

19. KDY DÍTĚ NECHAT DOMA

Do školy neposílejte dítě, které je nemocné a není schopné běžného školního režimu.

Pokud dítě onemocní během dne, kontaktujeme rodiče.

Je proto důležité, aby škola měla vždy:

- aktuální telefonní čísla,
- informace o zásadních zdravotních omezeních,
- potřebné informace o alergiích či stravovacích omezeních.



foto: děti z Chersonu (Ukrajina) na workshopu v 9.A, listopad 2025

20. KLUB PŘÁTEL ZŠ HANSPAULKA

Je to samostatný dobrovolný spolek rodičů a přátel školy, který na Hanspaulce funguje od roku 1990.

Jeho úkolem je:

- propojovat rodičovskou komunitu se školou,
- přinášet podněty rodičů,
- podporovat školní a komunitní akce,
- získávat prostředky na věci, které nelze hradit z běžného rozpočtu školy,
- podporovat konkrétní projekty.

Každá třída si volí **třídního důvěrníka**, který propojuje rodiče třídy s Klubem.

Schůze Klubu jsou otevřené všem rodičům.

Roční příspěvek

Z ročních členských příspěvků Klub přispívá na pomůcky, akce a další společné potřeby dětí.

Pro školní rok 2025/26 činil příspěvek 600 Kč za dítě. Částku pro nový školní rok vždy ověřte na webu.

Přehled projektů Klubu

Spolu to dáme

Projekt od roku 2015 zajišťuje škole další asistentskou podporu nad rámec státem financovaných asistentů. Pomoc lze podle potřeby využít například pro děti po dlouhodobé absenci, bilingvní děti, nadané žáky nebo děti, které mají vzdělávací obtíže, ale nemají nárok na asistenta hrazeného státem.

Angličtina pro všechny

Projekt pomáhá financovat nadstandardní program CLIL a práci anglicky mluvících lektorů, (viz výše – CLIL)

Sociální pomoc

Klub tradičně nabízí podporu rodinám, pro které by náklady na některou školní aktivitu mohly být překážkou.

Pokud se vás tato situace týká, obraťte se diskrétně na třídního učitele nebo vedení školy. Říct si o pomoc není ostuda. [Žádost](#)

22. PLATBY: ABY V TOM BYLO JASNO

Ve školním životě se potkává několik různých typů plateb. Vaše dítě má přidělený variabilní symbol, který užíváte pro platby na školní účet.

ŠKOLA

Na účet školy se hradí například poplatky za:

- družinu,
- školy v přírodě,
- jiné.

Pro tyto platby používá dítě svůj přidělený variabilní symbol a účet školy č. **2732061/0100**

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Má vlastní účet a vlastní systém evidence stravného. Č.ú: **131-3054360267/0100**

[Jídlna](#)

KLUB PŘÁTEL ŠKOLY

Má samostatné účty pro jednotlivé projekty.

Pro roční příspěvek Klubu se podle současných pravidel používá variabilní symbol nejmladšího dítěte, stejný jako pro družinu či školní akce.

číslo účtu Klubu: 1410480267/0100

PROJEKT SPOLU TO DÁME

číslo účtu Klubu-Spolu to dáme - asistenti: 1410480267/0100

VS: 1990 Zpráva pro příjemce: Spolu to dáme

ANGLIČTINA PRO VŠECHNY

číslo účtu pro platbu darů za Angličtinu: 115-9962520227/0100

Zpráva pro příjemce: jméno dárce

odkaz na webové stránky a informace: [Platby](#)

TŘÍDNÍ FONDY

Jednotlivé třídy mají své vlastní fondy, spravuje je nejčastěji někdo z rodičů (zástupce třídního důvěrníka/pokladník). Po dohodě s třídním učitelem v září a pak dle potřeby se na účtu (v pokladně) třídy shromáždí prostředky, které jsou využívány průběžně třídou na různé akce, besídky, občerstvení na mimoškolní akci a podobně.

Příklad dobré praxe: zástupce rodičů třídy založí účet, pomocí QR vybírá peníze od ostatních a s učitelem řeší výdaje.

23. ŠKOLNÍ ŘÁD – 10 VĚCÍ, KTERÉ JE DOBRÉ ZNÁT

Školní řád je závazný a jeho celé znění je dostupné zde ([školní řád](#)). Zde vybíráme jen několik klíčových bodů:

1. Školní docházka je povinná

Nepřítomnost oznamujte přes Bakaláře a následně ji řádně omluvte.

2. Plánované uvolnění se řeší předem

Na 1–3 dny třídní učitel, na delší dobu ředitel školy.

3. Dítě během výuky nemůže jednoduše „odejít“

Je třeba osobní vyzvednutí / propustka.

4. Sledujte Bakaláře

Škola může změnit rozvrh na další den do 20:00.

5. Elektronika je během pobytu ve škole vypnutá a uložená

Výjimku povoluje pedagog.

6. Do školy vstupují návštěvy hlavním vchodem

Po předchozí domluvě a ohlášení na recepci.

7. Ve škole se přezouváme.

8. Rodiče mají sledovat hodnocení dítěte, škola je povinná je o výsledcích informovat.

9. Škola podle situace potřeby činí výchovná opatření a vyzývá ke spolupráci.

Cílem pravidel je bezpečné prostředí pro učení.

10. Po výuce nejsou bez dozoru volně přístupná patra a třídy

Děti mohou využívat určené společné prostory.

24. ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je zákonem stanovený orgán, ve kterém jsou zastoupeni rovnoměrně

- rodiče,
- pedagogové,
- zřizovatel.

Rada schvaluje nebo projednává důležité dokumenty školy, například školní řád, výroční zprávu, připomínkuje rozpočet či školní vzdělávací program, a poskytuje vedení školy zpětnou vazbu.

Aktuální složení rady, dokumentaci činnosti a kontakt najdete na webu školy.



foto: komunitní akce Rozsvěcení vánočního stromku u Tesca

25. HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO ROKU

Každoročně se snažíme nabídnout rodinám přehled všech akcí, nejen těch přímo pořádaných školou. Doporučujeme ale sledovat aktuální informace, termíny se mohou v naléhavých případech měnit. V harmonogramu najdete i termíny svátků a volna.

Termínovník 2026/2027

- zahájení školního roku,
- podzimní prázdniny,
- vánoční prázdniny,
- konec 1. pololetí,
- pololetní prázdniny,
- jarní prázdniny Prahy 6,
- velikonoční prázdniny,
- přijímací zkoušky,
- hlavní celoškolské akce,
- ukončení školního roku.



foto: Erasmus+ (nahore 8.-9.ročník- Sevilla, dole [6.-7.ročník](#) - Zaragoza, Španělsko)



26. RYCHLÉ ODPOVĚDI

Kde zjistím, jestli je změněný rozvrh?

V Bakalářích ve složce Rozvrh.

Kam píšu omluvenku?

Do Bakalářů podle typu absence, ve složce Komens (zprávy).

Dítě má odejít dříve ze školy. Stačí zpráva?

Ne. Postupujte podle pravidel propustky nebo si dítě osobně vyzvedněte.

Kdo je první kontakt, když dítě řeší problém ve třídě?

Třídní učitel.

Mám dotaz nebo připomínku k průběžnému hodnocení. Komu píšu?

Vyučujícímu daného předmětu.

Potřebuji psychologickou nebo speciálně pedagogickou podporu.

Kontaktujte třídního učitele nebo přímo školní poradenské pracoviště ([Školní poradenské pracoviště \(ŠPP\)](#))

Dítě zapomnělo věc doma. Mám ji dovézt?

Pouze výjimečně. Součástí učení je i odpovědnost za vlastní věci, nést následky je součástí učení.

Kde zjistím jídelníček?

Na webu školy / v e-jídelníčku.

Do kdy mohu odhlásit oběd?

Do 8:00 daného dne.

Kam hlásím změnu odchodu z družiny?

Vychovatelce přes Bakaláře, nejpozději do 11:30 daného dne.

Kde zjistím aktuální nabídku kroužků?

Na webu školy.

[Kroužky](#)

Jak se mohu jako rodič zapojit?

Přes třídní komunitu, Klub přátel, školské akce nebo vlastní nabídku spolupráce.

27. MALÝ SLOVNÍČEK HANSPAULKY

Bakaláři – hlavní informační a komunikační systém školy

Komens – modul Bakalářů určený pro zprávy a část komunikace se školou

CLIL – výuka části nejazykového předmětu současně v angličtině

OSV – osobnostní a sociální výchova

SES – zážitkový program zaměřený na seberealizaci, sebepoznání a spolupráci

ŠPP – školní poradenské pracoviště

TU – třídní učitel

ŠD – školní družina

ŠJ – školní jídelna

ŠVP – školní vzdělávací program

Tripartita / schůzka ve třech – dítě + rodič + učitel

Klub – Klub přátel ZŠ Hanspaulka, samostatný rodičovský spolek

Třídní důvěrník – rodič zvolený třídou jako spojení s Klubem přátel

28. KONTAKTY

Základní škola Hanspaulka

Sušická 1000/29
160 00 Praha 6

telefon: 224 310 365

e-mail: zshanspaulka@zshanspaulka.cz

Školní družina: druzina@zshanspaulka.cz

Školní jídelna: jidelna@zshanspaulka.cz

Pro zaměstnance školy platí zpravidla e-mail ve formátu:

jmeno.prijmeni@zshanspaulka.cz

Aktuální seznam pedagogů, vedení školy, ŠPP, vychovatelů a dalších zaměstnanců najdete vždy na webu školy.



NA ZÁVĚR

Škola ani rodina nemohou dítěti odstranit z cesty každou překážku.

Můžeme mu ale společně vytvořit prostředí, ve kterém se naučí překážky zvládat.

Chceme být příkladem a předávat dětem naše společné hodnoty:

- důvěru
- partnerství
- respekt
- svobodu
- radost

Abychom naplňovali naši vizi:

Učíme děti myslet, učit se a spolupracovat. Otevíráme prostor pro poznávání, seberealizaci a rozvoj všestranné osobnosti.

Otevři oči, svět se točí, s námi se neztratíš.

www.zshanspaulka.cz

